

資料 1

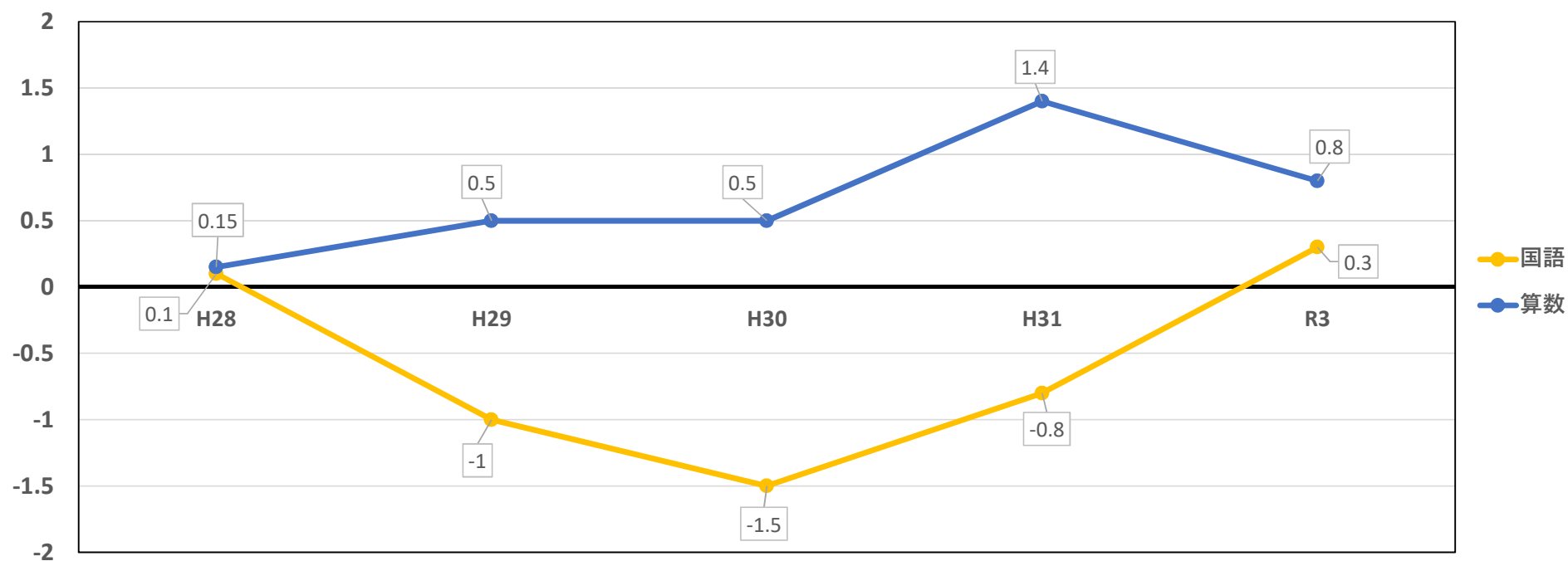
令和4年3月15日
第3回神戸市総合教育会議

「学力向上」について



1 全国学力調査の近年の状況（小学校6年）

小学校6年 正答率の差（神戸市平均－全国平均）



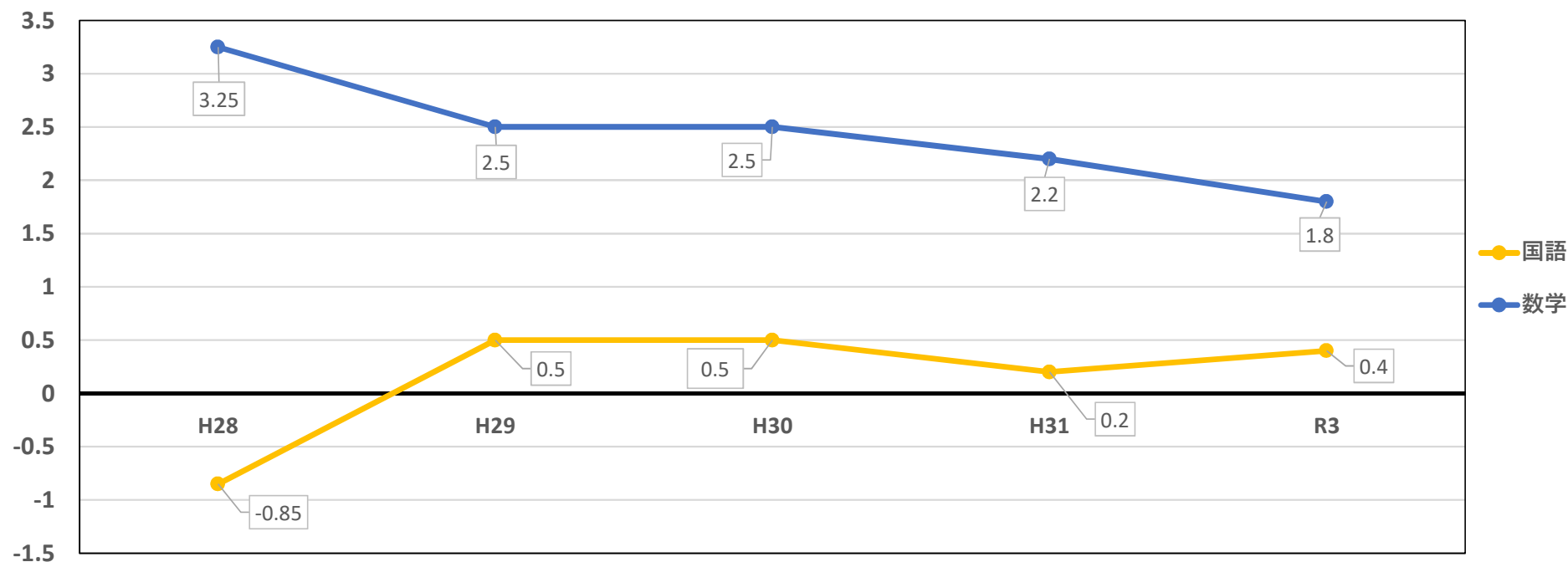
※全国学力・学習状況調査における神戸市平均正答率と全国平均正答率の差

※H28～H30は国語A・B、算数A・Bの平均値としている



1 全国学力調査の近年の状況（中学校3年）

中学校3年 正答率の差（神戸市平均－全国平均）



※全国学力・学習状況調査における神戸市平均正答率と全国平均正答率の差

※H28～H30は国語A・B、数学A・Bの平均値としている



2 「学力向上」に向けた取組

(1) 基礎学力の定着

学力調査の結果分析を踏まえた改善、独自教材の作成・活用による授業改善

(2) ICTの活用

端末を活用した理解を深める授業、教員向けの授業支援

(3) 教員の授業力の向上

校内研修・授業研究による研鑽、若手教員の育成

(4) 総合的な学習

地域や社会とつながる学習、主体的な学びを通じた創造力・コミュニケーション力の育成



基礎学力の定着

学力調査の結果分析を踏まえた改善例（小学校国語）

【これまでの学力調査で明らかになっていた課題】

まとめる力

- 複数の資料を関連付けて読み、自分の考えをまとめる力
- 目的や意図に応じて自分の考えをまとめる力

書く力

- 自分の考えの根拠を明確にして文章を書く力
- 一定の条件に沿って文章を書く力

【課題への対応】

- ・全教科での言語活動の充実（対話を重視した授業、自分の考えを書く時間の設定等）
- ・「自分の考えをまとめる力」等の育成を目指した独自教材の活用



ICTの活用①

一人一台端末を活用した授業例（小4、算数）

試行錯誤する学び・共有化

これまでの授業

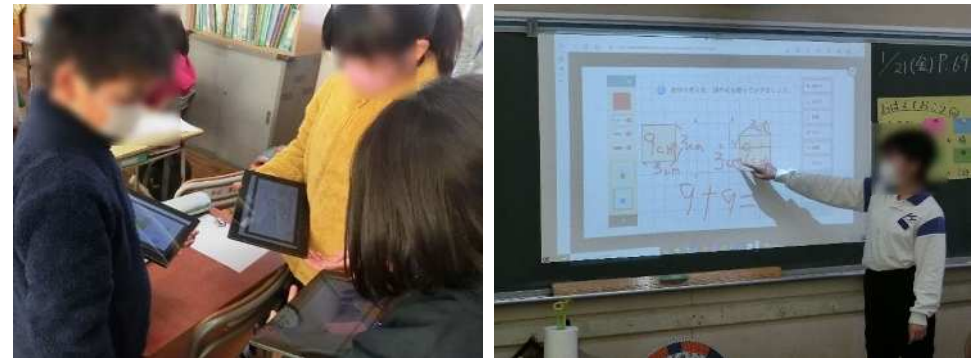
紙上で考える、紙をはさみで切りとって考える

ノートに書いた考えを、黒板に再度書いて説明

端末を活用した授業

端末で図形を操作して考える

端末を使い個人の考えをクラスで共有、電子黒板に映し説明



ICTの活用②

一人一台端末を活用した授業例（小5、理科）

主体的な学び・協働学習

これまでの授業

教科書で雲の動きを学習

校庭に移動し、空の様子を観察

観察した空と教科書の
天気図を比べて分析

ノート等で友達と疑問を共有

端末を活用した授業

端末で雲の動きを分析

校庭に移動し、
空の様子を観察・撮影

自分で撮った空の写真と天気図
データを端末で組み合わせて分析

端末を使い友達と疑問を共有

